

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Гюльмамедов Ф.И., Томашевский Н.И., Белозерцев А.М., Ярощак В.В., Кухто Г.К., Гюльмамедов П.Ф., Лыков В.А., Полунин Г.Е.

Донецкий государственный медицинский университет, Украина

Необходимость совершенствования педпроцесса неизбежна, ибо остановить преподавательскую мысль невозможно. Даже в самых неблагоприятных условиях, в каких оказалась наша страна в последние годы, совершенствование преподавания в высших учебных заведениях набирает силу с каждым годом благодаря патриотизму и целеустремленности профессорско-преподавательского состава. На совещаниях ректоров ВУЗов страны была вскрыта нарастающая несостоятельность и необходимость перестройки высшего образования. К сожалению, многие очень ценные решения и постановления, которые принимались в последние десятилетия на высоком уровне не выполнялись в силу известных и неизвестных причин, и в настоящее время здравоохранению и высшему медицинскому образованию уделяется недостаточно внимания. А это сказывается на качестве. Просмотрев более пятисот страниц сборника трудов «Медицинское образование XXI века» (г. Витебск, 2000 г.) убеждаемся, что талантливые и добросовестные преподаватели высшей медицинской школы предпринимают удивительные усилия по совершенствованию педпроцесса, воспитания студенческой молодежи, однако этого далеко не достаточно. Необходимо срочно улучшить материальную базу лечебных учреждений и медицинских ВУЗов, которые, никому не секрет, снабжаются по остаточному принципу. ВУЗы в долгах. Не плачено за свет, за воду, за тепло и т.д. На кафедрах нет бинтов, современных шин, стандартных сывороток, не говоря о наркозной или дыхательной аппаратуре. Снижается количество студентов в ВУЗах, из-за сложностей финансирования сокращаются преподавательские ставки. Заработная плата и пенсии не выдерживают критики. Но наш народ привык терпеть, живя по принципу «Лишь бы не было войны». Сейчас декларируется подъем экономики, промышленного производства – пора обратить внимание на высшую школу и, в частности, - медицинскую. Необходимо резко снизить педнагрузку, формировать клинические группы не более 5 человек, обеспечить развитие материальной и учебной базы, на каждой кафедре необходимо создать компьютерные классы, обеспечить подключение к интернету и начать нормально финансировать здравоохранение, возродить материально-техническую базу больниц, решить вопросы медикаментозного обеспечения стационарных больных, но, к сожалению, и этого будет мало, ибо всякое совершенствование, в конечном счете, направлено на молодых людей, пришедших

учиться в университет. Поэтому важной составляющей является их духовный мир, интеллектуальный багаж, уровень культуры. Доказано, что без гуманитарных знаний, ставших убеждениями, хорошего врача не будет. Надо преодолевать последствия воздействия времени смертельных разборок и криминала. Для этого нужна продуманная государственная система воспитания студенческой молодежи. В настоящем сообщении мы не злопыхательствуем, а с болью в сердце признаем существующие факты только для того, чтобы высшая медицинская школа воистину стала такой, какой она должна быть в XXI веке. Было бы несправедливо, если бы мы не выразили своего восхищения действиями руководства университета, прошедшего коллектив его через самые трудные годы и заставившего нас, профессорско-преподавательский состав, не только выжить, но и добиться серьезных успехов в жизни нашего ВУЗа. Кафедральные коллективы весьма положительно оценивают работу учебно-методического кабинета, который по совокупности своих трудов был переименован в Республиканскую лабораторию по УМР. Еще в восьмидесятые годы, когда началась коренная перестройка учебно-методической работы в нашем институте, кафедра стала активно сотрудничать с учебно-методическим кабинетом (УМК). В это время началась разработка оригинальной системы программно-целевого управления качеством подготовки специалистов (СПЦУКПС), которая предусматривала новый качественный подход к совершенствованию учебного процесса, завершившаяся созданием, по заданию Минздрава Украины, системы образования. Кафедрой успешно предпринимаются шаги по оптимизации учебного процесса, перестройке методики практических занятий, разработке и внедрению в практику кафедры единой методической системы, по подготовке и изданию методической литературы, тестовых заданий различных уровней и назначения, совершенствованию межпредметных интеграционных связей и пр. в контексте СПЦУКПС. Исходя из требований действующей системы образования, под руководством и с участием УМК разработаны цели, содержание, объем преподавания материала по общей хирургии, что нашло отражение в методических разработках первого, а затем и второго изданий. В первую очередь сюда относятся методические указания по подготовке и ведению практических занятий и самоуправляемой подготовке студентов, которые соответствуют технологии системы обучения, включают в себя цели обучения по программной тематике и конкретные целевые направления соответствующей темы, объем ее, целевые задания исходного уровня подготовки, обучающие целевые задания, обеспеченные возможностями самоконтроля и самокоррекции, тестовые задания итогового контроля, вопросы видов целевой деятельности, тактические алгоритмы, методические указания студентам и преподавателям по проведению конкретного практического занятия и его технологию. Для совершенствования педпроцесса и, проявляя беспокойство о выживаемости знаний, кафедральным коллективом

подготовлены «Посібник з переливання крові...», «Учебное пособие по переливанию крови для иностранных студентов», «Методические рекомендации по обследованию хирургических больных и написанию истории болезни» и др.

Несмотря на трагические события начала ХХІ века, он несет добрые надежды и хочется их исполнения, в том числе, в совершенствовании медицинского образования и здравоохранения, без которого невозможно развитие медицинской высшей школы.